

ICH (Master in International Community Health) 120 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

- Our aim is to train students in research knowledge and skills related to the field of international and global health. To achieve this end, we focus both on providing familiarity with essential knowledge, research methods including research ethics and on placing this into a broader context of how the communities we study are embedded in societies. Upon successful completion students will have acquired and demonstrated the skills necessary to plan and conduct a relevant international community health research project.
- The things are unique about the program: the thematic focus on community health, the international classroom; the research training that provides familiarity with very broad range of methods and which is brought to work in individually chosen and often quite demanding student projects.

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriteriene?**

We require either a background in a health science or a background in social science plus documented interest or experience in relation to the program's scope.

This is necessary to secure cohesion around thematic knowledge and skills in an otherwise extremely diverse classroom.

- **Størrelsen på masteroppgaven?**

60ECTS

A program that offers research training and encourages students to pursue demanding projects should not settle for less than 60ECTS.

- **Undervisningsformene**

All kinds of: Lectures, seminars, group work. Seminars and group work are particularly important.

Students have rather different backgrounds; many of them are not used to Norwegian academia. The approach is to make them support each other as a group. The "international classroom" is a key pedagogical principle of the program.

- **Eksamensformene, inkl karaktertype (bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått)**

We do both home exams and class room exams. Compulsory classes lead up to passed/non passed exams, whereas electives and the master thesis are letter-graded. The rationale behind this is that the latter would often be attended by students from other programs and that future employers often appreciate graded theses. There is no other reason for passed/non-passed than that it is less costly to arrange.

HEPMA (Master in Health Economics, Policy and Management) 120 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

Det unike med HEPMA er at vi ønsker å: «educate candidates with competencies that are required by the health care system in Norway”

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriterier**

For å kunne gi studentene tilstrekkelig kvalifikasjoner til å jobbe innen helsesektoren (ledelse, helseøkonomi og økonomisk evaluering), krever dette en forkunnskap inne samfunnsvitenskapelige og øk./adm fag. Vi har derfor lagt til grunn at opptak på HEPMA krever minst 60 studiepoeng innen disse fagområdene.

- **Størrelsen på masteroppgaven**

Masteroppgaven for HEPMA-studenten omfatter 30 studiepoeng og er lagt til 4. semester. Alle må gjennomgå et kurs i Research Design (5 poeng) og skisse leveres for godkjenning 15. november i 3. semester. Frist for levering er 15. mai (eller nærmeste hverdag før fristen). Størrelsen på masteroppgaven følger standard omfang.

Vurdering er karakterer A-F og gis etter muntlig, og er begrunnet ut fra et ønske om å skille kvaliteten på arbeidene.

- **Undervisningsformer**

Klasseromsundervisning

Seminarundervisning – oppgaveløsning, presentasjon og diskusjon av artikler

Data-lab (PC-stuer)

Valg av undervisningsform følger formålet med programmet, samt de mer spesifikke kravene innen hvert kurs. For eksempel krever de kvantitative metodekursene og økonomisk evalueringskursene i tillegg til tradisjonell klasseromsundervisning, øvelser i PC-stuer.

- **Eksamensformene, inkl karaktertype (bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått)**

Det gjennomføres tradisjonell skoleeksamen, hjemmeeksamen og digital eksamen. Ved innlevering av masteroppgave, er det også muntlig presentasjon og diskusjon.

Den vanligste vurderingsformen er bokstavkarakterer, med unntak av to kurs som har bestått/ikke-bestått. Hovedgrunnen til bruk av karakterer er et ønske om å identifisere kvalitetsforskjeller.

Eu-Hem (European Master in Health Economics and Management) 120 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

Det unike med Eu-HEM er at vi ønsker å:

”Educate students to acquire a substantial insight into the interdisciplinary content of health care, as well as the ability to stand their ground in an international setting and move sure-footedly in different cultural environments.”

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriterier**

Et av partneruniversitetene krever at alle studenter med bachelorgrad kan søke, derfor stiller vi ikke krav til spesifikke bachelorgrader.

Siden programmet undervises på engelsk er det krav om dokumenterte engelskkunnskaper.

- **Størrelsen på masteroppgaven**

Masteroppgaven for Eu-HEM-studenten omfatter 30 studiepoeng og er lagt til 4. semester.

Størrelsen på masteroppgaven følger standard omfang.

Vurdering er karakterer A-F og gis etter muntlig, og er begrunnet ut fra et ønske om å skille kvaliteten på arbeidene.

- **Undervisningsformer**

Klasseromsundervisning

Seminarundervisning – oppgaveløsning, presentasjon og diskusjon av artikler

Data-lab (PC-stuer)

Valg av undervisningsform følger formålet med programmet, samt de mer spesifikke kravene innen hvert kurs. For eksempel krever de kvantitative metodekursene og økonomisk evalueringkursene i tillegg til tradisjonell klasseromsundervisning, øvelser i PC-stuer.

- **Eksamensformene, inkl karaktertype (bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått)**

Det gjennomføres tradisjonell skoleeksamen, hjemmeeksamen og digital eksamen. Ved innlevering av masteroppgave, er det også muntlig presentasjon og diskusjon.

Den vanligste vurderingsformen er bokstavkarakterer. Hovedgrunnen til bruk av karakterer er et ønske om å identifisere kvalitetsforskjeller.

(Master i interdisiplinær helseforskning) 120 ECTS

- [Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?](#)

Kjennetegnet ved vårt helseforskningsorienterte masterprogram er at det kombinerer en svært forskningsrettet pedagogikk med genuint tverrfaglig innhold. Dette gjør at arbeidsmåter, innhold og vurderingsformer i studiet er svært lik en reell tverrfaglig forskningshverdag. Gjennom hele studiet får studentene tett oppfølging for på den måten sikre god progresjon og kunnskapsbasert kompetanse om helse og sykdom som er av høy kvalitet.

- [Hva er begrunnelsen for:](#)

- [Opptakskriteriene?](#)

Masterprogrammet i interdisiplinær helseforskning sikter mot å utdanne kandidater med akademisk og tverrfaglig kompetanse innenfor et bredt helsefaglig felt. Av den grunn er det funnet mest hensiktsmessig å avgrense studiet til kandidater med helsefaglig bakgrunn eller likeverdig utdanningsløp og som dermed har tilstrekkelig basiskompetanse til å gå inn og arbeide med helsefaglige problemstillinger og kunnskapsbehov.

- [Størrelsen på masteroppgaven?](#)

Masteroppgaven gir 60 studiepoeng. Dette kravet er lagt fordi vi mener det kvalifiserer studentene til metodisk grundighet og teoretisk dybde, noe som igjen peker mot en tydelig forskningskvalifisering.

- [Undervisningsformene](#)

Undervisningsformene er utpreget dialog og relasjonsbasert. Konkret betyr det at vi veksler mellom seminarbasert undervisning med individuelle framlegg og presentasjoner, gruppearbeid og innleveringer på Fronter med tilbakemeldinger fra lærene forelesninger og oversiktsforelesninger. Denne bredden av undervisningsformer er ment å sikre at studentene når studiets læringsmål og samtidig tilegner seg trening i et bredt spekter forskningsorienterte arbeidsmåter.

- [Eksamensformene, inkl karaktertype \(bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått\)](#)

Fakultetet har vedtatt graderte karakterer på masteroppgavene. På de obligatoriske kursene har vi i tråd med vår pedagogikk hjemmeeksamener vurdert etter bestått/ikke-bestått kombinert med skriftlige tilbakemeldinger fra faglærerne. På de elektive kursene praktiserer vi muntlig eksamenspresentasjon etterfulgt av muntlig høring og karakteren bestått/ikke-bestått.

SYKVIT (Master i Sykepleievitenskap) 120 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

Studiet gir et utvidet perspektiv på sykepleie som fag, praksis og akademisk disiplin.

Sykepleiefaget er i stadig endring og det stilles større krav om kunnskap og kompetanse for å holde seg faglig oppdatert. Masterutdanningen gir denne kompetansen. Det legges stor vekt på forskningsbasert kunnskap med relevans for klinisk sykepleie, undervisning og lederskap. Programmet tilbyr solid kunnskap til å planlegge, gjennomføre og evaluere fagutviklingsprosjekter og forskningsprosjekter.

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriteriene?**

Studiet er profesjonsspesifikt.

- **Størrelsen på masteroppgaven?**

Masteroppgaven er på 60 studiepoeng og skal være et selvstendig arbeid hvor studentene skal kunne bygge opp og strukturere en større skriftlig hvor de viser at de kan bruke forskningsprosessens krav.

- **Undervisningsformene**

Studiet er samlingsbasert. Det betyr at tilstedeværelsen er konsentrert i ukesamlinger. Vi kombinerer forelesning, gruppearbeid, seminarer fordi dette har vist seg å være beste måten for at studentene får muligheter til å bearbeide stoffet de skal lære på kort tid. I tråd med moderne pedagogisk kunnskap er egenaktivitet en god læringsform som vi praktiserer. Vi ser også at det gir økt forståelse for vanskelig tilgjengelig tekst. I tillegg tas forelesninger opp på podcast og legges i fronter til studentene. Dette brukes som supplement, ikke som erstatning for tilstedeværelse.

- **Eksamensformene, inkl karaktertype (bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått)**

Vi har bokstavkarakterer A-F.

GERSYK (Master i Avansert geriatrisk sykepleie-erfaringsbasert) 120 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

Studiet gir en klinisk spesialisering og faglig videreutvikling innen geriatrisk sykepleie. Studentene får fordypet kunnskap, og tilegner seg ferdigheter til å gjennomføre systematiske kliniske undersøkelser og bidrar til å bedre helsetilbudet for eldre pasienter.

Det unike i programmet er integrasjonen av akademisk skoleing og oppøving i kliniske ferdigheter. Programmet tilbyr også kompetanse i forskning og utviklingsarbeid rettet mot forbedring av helsetjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt – til eldre med helse- og funksjonssvikt.

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriteriene?**

Studiet er profesjonsspesifikt og erfaringsbasert.

- **Størrelsen på masteroppgaven?**

Masteroppgaven er på 30 studiepoeng. Begrunnelsen er at dersom studentene skal tilegne seg både akademisk og kliniske ferdigheter innenfor et masterforløp, er det ikke rom for en utvidet oppgave.

- **Undervisningsformene**

Studiet er samlingsbasert. Det betyr at tilstedeværelsen er konsentrert i ukesamlinger. Vi kombinerer forelesning, gruppearbeid, seminarer fordi dette har vist seg å være beste måten for at studentene får muligheter til å bearbeide stoffet de skal lære på kort tid. I tråd med moderne pedagogisk kunnskap er egenaktivitet en god læringsform. Vi ser også at det gir økt forståelse for vanskelig tilgjengelig tekst. I tillegg tas forelesninger opp på podcast og legges i fronter til studentene. Dette brukes som supplement, ikke som erstatning for tilstedeværelse.

Klinisk praksis er veiledet og vi bruker – i tillegg til egne lærekrefter – spesialister fra både spesialist- og kommunehelsetjenesten, samt «nurse practitioners». Begrunnelsen for å «importere» kompetanse, er at AGS er en ny rolle som vi ikke har erfaring med i Norge, men som internasjonalt er utbredt i ca 60 land. Vi arbeider derfor parallelt med å utvikle programmet og å sikre kompetent veiledning i klinikken.

- **Eksamensformene, inkl karaktertype (bokstavkarakterer eller bestått/ikke-bestått)**

Vi har bokstavkarakterer A-F på hjemmeeksamen og skoleeksamen. På muntlig og klinisk eksamen gis bestått/ikke bestått. Berømmelsen har vært å harmonisere med andre programmer som har denne typen eksamen.

MHA (Master i helseadministrasjon - erfaringsbasert) 90 ECTS

Hva er identiteten til programmet – hva er det unike?

Det unike med dette samlingsbaserte masterstudiet er den praksisnære profilen kombinert med det tverrfaglige både med hensyn til de disipliner man drar veksler på (statsvitenskap, økonomi, psykologi, medisin, statistikk, sosiologi og helserett) og den erfaringsutvekslingen som skjer mellom studentene som har ulik faglig bakgrunn og som jobber i ulike nivåer i helsetjenesten. Dette samspillet skreddersyr utdanningen for helsetjenesten og gir studentene nye perspektiver på ledelse og relevant kunnskap for å utøve ledelse i helsesektoren.

Hva er begrunnelsen for:

- **Opptakskriterier:** For å kunne søke på studiet kreves det **minst 3 års yrkeserfaring på fulltid** fra helsetjenesten, helseforvaltningen eller annen helserelatert virksomhet. Ved rangeringen av de kvalifiserte søkere legges det vekt på søkers utdanningsnivå, ledelses- og yrkeserfaring, og motivasjon. Ledelses- og yrkeserfaring tillegges mest vekt mens motivasjon vurderes på grunnlag av innholdet i søkerens motivasjonsbrev. Opptakskriteriene er formulert for å oppfylle følgende tre behov; (i) et godt læringsmiljø, (ii) et høyt læringsutbytte for studentene, og, (iii) en oppfylld av helsetjenestens behov
- **Størrelsen på masteroppgaven:** Masteroppgavene teller 30 ECTS. Masteroppgavens dimensjonering er naturlig i lys av at programmet totalt utgjør 90 ECTS samtidig som oppgaven innretning er mot praksis.
- **Undervisningsformer:** Arbeids- og læringsformene varierer noe over emnene men vil i all hovedsak inkludere tradisjonelle forelesninger kombinert med studentpresentasjoner, arbeid i grupper inkludert diskusjon av «caser», og ekskursjoner. I undervisningen legger vi vekt på faglighet og relevans for praksis. Bruken av mer anvendte elementer (ekskursjoner, oppgaver, og studentpresentasjoner), i tillegg til tradisjonelle forelesninger, samt bruk av problemløsende hjemmeeksamener med individuell tilbakemelding er også en naturlig konsekvens av det praksisnære perspektivet. Disse valgene gjør det mulig for studentene å bruke egne erfaringer både i selve undervisningen og ved eksamen, noe som igjen fremmer hovedmålet i dette programmet om at man lærer for å kunne praktisere.
- **Eksamensformer:** Eksamensformen som anvendes er i all hovedsak hjemmeeksamener (enten individuelle eller gruppe-innleveringer). Karaktertypen er bestått/ikke-bestått og i de fleste kurs gis det individuelle tilbakemeldinger til studentene. Bruken av mer anvendte elementer (ekskursjoner, oppgaver, og studentpresentasjoner), i tillegg til tradisjonelle forelesninger, samt bruk av problemløsende hjemmeeksamener med individuell tilbakemelding er også en naturlig konsekvens av det praksisnære perspektivet. Disse valgene gjør det mulig for studentene å bruke egne erfaringer både i selve undervisningen og ved eksamen.