# **PROGRAMBESKRIVELSE MASTER I TVERRFAGLIG HELSEFORSKNING**

**Hvorfor velge dette programmet?**

Er du interessert i forskning og fagutvikling? Ønsker du å bidra til kunnskapsutvikling innen eget fagområde ved å skrive en masteroppgave? På masterprogrammet i tverrfaglig helseforskning kan du komme med ideen din og få kunnskap om hvordan du kan utvikle og gjennomføre et forskningsprosjekt på en systematisk måte. Masteroppgaven kan også knyttes til pågående forskningsprosjekter ved Institutt for helse og samfunn.

Har du lyst til å studere i et tverrfaglig læringsmiljø, og bli kjent med ulike faglige perspektiver og metodiske tilnærminger til kunnskap og forskning? På vårt masterprogram vil du treffe studenter og forelesere fra ulike helseprofesjoner og fagdisipliner. Som student hos oss vil du være del av et større akademisk miljø, hvor både forskning og undervisning avspeiler ulike vitenskapelige tradisjoner som medisin og helsefag, naturvitenskap, humaniora og samfunnsvitenskap.

**Hva lærer du?**

Masterprogrammet i tverrfaglig helseforskning gir deg svært god og nyansert forståelse av helsefaglig kunnskap og hvordan denne utvikles, håndteres og revideres. Studiet gir deg en grundig innføring i forskningsprosessen og en dypere forståelse for hva forskning og systematisk utvikling av kunnskap om helse- og sykdomsrelaterte problemstillinger innebærer. Dette betyr alt fra å identifisere og formulere en problemstilling til spørsmål om metode og datainnsamling, analyse og teori i vitenskapelig arbeid. Du som tar dette studiet vil få kunnskap om kvalitativ og kvantitativ metode samt forskningsetiske problemstillinger, vurderinger og rutiner. Studiet setter deg i stand til å initiere og delta aktivt i fagutvikling og forskningsprosjekter og særlig i en tverrfaglig setting.

Helsefaglig forskning finner sted innenfor ulike vitenskapsteoretiske tenkemåter, og gjennom studiet lærer du om de mest sentrale av disse. Studiet gir deg også innsikt i dagsaktuelle medisinske og helsefaglige temaer og diskusjoner, som for eksempel samhandling, overdiagnostikk og medikalisering, pasientmedvirkning og brukerperspektiv, kunnskapshåndtering, livsstilsendring, mestring og tilfriskning. Disse temaene er knyttet til Institutt for helse og samfunns sine verdier om å løse dagens helseutfordringer i bred forstand, og vårt mål om å bidra til lik tilgang til helse på tvers av kunnskap og sektorer, i tråd med FN’s bærekraftsmål og Universitetet i Oslo sin overordnede strategi.

Programmet legger vekt på at studentene skal utvikle en selvstendig, spørrende og kritisk tilnærming til helsefagenes kunnskap. Gjennom valgfrie emner som tilbys i samarbeid med de øvrige masterprogrammene ved Institutt for helse og samfunn, kan studentene tilegne seg en unik faglig fordypning innenfor temaer som health literacy, helsepedagogikk, kjønnsperspektiver på sykdom og helse, medisinsk humaniora, digitalisering og innovasjon i helsetjenesten, funksjon og funksjonsvurderinger, etikk med flere.

**Kunnskap**

Gjennom dette studiet vil du

* tilegne deg omfattende innsikt i forskjellige måter å forstå sykdom og helse
* tilegne deg kunnskap om kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
* tilegne deg grunnleggende kjennskap til ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og vitenskapelige tilnærminger med relevans for helsefagene
* kunne identifisere og redegjøre for forskningsetiske problemstillinger ved et forskningsprosjekt
* tilegne deg kunnskap om betydningen av å begrunne faglige valg med basis i solid og troverdig kunnskap
* tilegne deg kunnskap om akademisk skriving

**Ferdigheter**

Gjennom dette studiet vil du lære å

* planlegge og gjennomføre et eget forskningsarbeid i tråd med faglige, metodiske og forskningsetiske retningslinjer
* anvende forskningsbasert kunnskap og teoretiske perspektiver på praktiske og teoretiske problemstillinger og foreta selvstendige og velbegrunnede valg
* anvende relevante metoder for innsamling og analyse av et datamateriale
* reflektere kritisk rundt egen og andres forskning
* reflektere rundt egen klinisk praksis
* presentere faglig arbeid muntlig
* skrive tekster etter akademisk standard
* gi og motta faglig kritikk på en konstruktiv måte
* delta i vitenskapelige debatter innen eget fagfelt

**Generell kompetanse**

Gjennom dette studiet vil du

* få solid innsikt i teoretiske, metodiske og praktiske sider ved forskningsarbeid
* kunne gjøre skjønnsmessige vurderinger, og ta stilling til utfordringer i forskningsarbeid, basert på forskningsetiske verdier og prinsipper
* kunne initiere og medvirke konstruktivt og kritisk i faglig endrings- og utviklingsarbeid
* være i stand til å kombinere selvstendighet med tverrfaglig samarbeid
* kunne lese vitenskapelige fagtekster kritisk og skrive egne vitenskapelige tekster
* kunne bidra til kunnskapsutvikling og nytenkning i helsefagfeltet

**Målgruppe**

Programmet tar opp studenter med bakgrunn i helse- og sosialfag som for eksempel fysioterapeuter, sykepleiere, ergoterapeuter, vernepleiere, radiografer, bioingeniører, leger, ernæringsfysiologer, psykologer, sosialarbeidere, barnevernspedagoger og spesialpedagoger.

**Jobb og videre studier**

Masterprogrammet gir deg kompetanse til ulike typer stillinger. Er du interessert i å fortsette med forskning gir masteren et svært godt grunnlag for å gå videre med PhD-studiet (doktorgrad). Innholdet i programmet vil gi deg inspirasjon og fornyet forståelse for egen klinisk praksis, og sette deg i stand til å ta ansvar for spesifikke fagområder, prosedyrer, kvalitetssikring og kunnskapsoppdatering, samt veiledning og opplæring av studenter og nyansatte. Studiet gir deg en analytisk tilnærming til komplekse medisinske og helsefaglige problemstillinger som du vil ha nytte av som leder, i undervisning og hvis du ønsker å arbeide med helsepolitikk.

Er du allerede i jobb? Flere arbeidsgivere forstår nå at de får tilbake en mer reflektert og analytisk arbeidstager som kan initiere og lede fagutvikling og delta i forskningsprosjekter.

**Søknadsfrist og opptak**

Det er opptak en gang i året. Søknadsfristen er **15. april.** Noen søkere kan få [tidlig svar på søknaden.](http://www.uio.no/studier/opptak/master/tidlig-svar.html) Fristen for å søke om dette er 1. mars.

Studieplasser: 38

**Opptakskrav**

Opptak til masterstudier krever følgende:

* [generell studiekompetanse](http://www.uio.no/studier/opptak/gsk/)
* fullført bachelorgrad eller tilsvarende utdanning
* en faglig fordypning fastsatt av programmet
* et vektet karaktersnitt i fordypningen på minst C for bokstavkarakterer, eller 2.7 for tallkarakterer

**Krav til faglig fordypning**

\*Med tanke på endringene i opptakskravene må det sammen med Avdeling for fagstøtte sentralt vurderes hvorvidt dette er endringer som kan gjøres nå i kommende opptak. Vesentlige endringer skal være klart for søkere minst ett år i forveien. Opptakskravene her under faglig fordypning må harmonere med målgruppen.

Opptaksgrunnlaget er bachelorgrad, cand.mag.-grad eller tilsvarende utdanningsløp av minimum 180 studiepoeng og utdanningen skal ha følgende sammensetning:

* Til sammen 180 studiepoeng innen helse-, sosial- og samfunnsfag
*eller*
* Andre dokumenterte kvalifikasjoner som opptakskomiteen godkjenner som likeverdig med utdanningsløpene nevnt ovenfor

Dokumentasjon

Du må dokumentere at du fyller opptakskravene over ved å [laste opp dokumentasjon](https://www.uio.no/studier/opptak/master/dokumentasjon.html).

**I tillegg til ovennevnte krav må du dokumentere følgende:**

* **Karakterutskrift eller vitnemål** av eventuell *relevant* tilleggsutdanning som det kan gis utdanningspoeng for

**Rangering av søkere**

Søkere rangeres etter karaktergjennomsnittet i den faglige fordypningen.

Hvis du allerede har oppnådd en mastergrad ved UiO vil du normalt ikke få opptak til et masterprogram eller studieretning innen det samme fagområdet på nytt.

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn det er studieplasser, skjer opptak på grunnlag av gjennomsnittet av karakterer i grunnutdanningen, med tillegg av eventuelle utdanningspoeng for relevant studiepoengsgivende utdanning de siste 10 år.

Det gis 1 utdanningspoeng for 60 studiepoeng ut over opptaksgrunnlaget. Det kan maksimalt gis 2 utdanningspoeng. Bare studieenheter med minst 10 studiepoeng kan regnes med under utdanningspoeng.

**Godkjenning av tidligere utdanning**

Dersom du allerede har høyere utdanning fra UiO eller et annet lærested, kan du søke om å få bruke denne i programmet ditt ved UiO. De faglige kravene i programmet avgjør om utdanningen kan godkjennes. Du finner de faglige kravene på [Oppbygging og gjennomføring](https://www.uio.no/studier/program/helseforskning-master/oppbygging/).

**Programstruktur**

Masterprogrammet på 120 stp. kan tas på heltid (2 år) eller deltid (3 år). Studentene ved masterprogrammet har felles undervisning i forskningsetikk, forskningsmetode og enkelte valgfrie fordypningsemner med Master International Community Health. Denne undervisningen vil foregå på engelsk. Arbeid med masteroppgaven kan starte opp etter at eksamen i form av prosjektplan er bestått i 2. semester, og forskningsetiske godkjenninger er på plass. Se tabell under for oversikt over programmets oppbygning. For detaljert utkast til programstruktur, se vedlegg.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.semester | Heltid: Introduksjonsemne 15 stp. Introduksjon metode 10 stp. Valgfri fordypning 5 stp. |  30 stp. |
| Deltid: Introduksjonsemne 15 stp. Introduksjon metode 10 stp | 25 stp.  |
| 2.semester | Heltid: Forskningsetikk 5 stp. Fordypning metode 10 stp. Valgfri fordypning 15 stp. | 30 stp. |
| Deltid: Forskningsetikk 5 stp. Fordypning metode 10 stp. Evt. valgfri fordypning | 15/20 stp. |
| 3.semester | Heltid: Masteroppgave/analysekurs | 30 stp. |
| Deltid: Masteroppgave/valgfrie fordypning | 20 stp. |
| 4.semester | Heltid: Masteroppgave | 20 stp. |
| Deltid: Masteroppgave/analysekurs | 20 stp. |
| 5.semester | Deltid: Masteroppgave/valgfri fordypning | 20 stp. |
| 6.semester | Deltid: Masteroppgave/valgfri fordypning | 20 stp. |

**Undervisning og læringsformer**

Masterprogrammets emner undervises i form av forelesninger, seminarer, gruppearbeid, muntlige og skriftlige presentasjons- og diskusjonsformer.

Undervisningsspråk

Norsk og engelsk

Undervisningssted

Universitetet i Oslo

**Eksamens- og vurderingsformer**Karaktersystem

Emner som inngår i studieplanen benytter både karakterskalaen bestått/ikke bestått og den graderte karakterskalaen med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, jf. [§ 6.1 i Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo](http://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/index.html#para6). Det er gradert karakterskala på masteroppgaven.

**Internasjonalisering**

Studenter ved vårt masterprogram vil møte medstudenter og lærere med internasjonal bakgrunn. Ved avdelingen pågår det utstrakt internasjonalt forskningssamarbeid, og studentene vil få kjennskap til dette. Faglitteraturen vil være internasjonal.

**Emnebeskrivelser**

Masterprogrammet består av følgende emner (som presenteres mer detaljert under)

* Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning – 15 stp.
* Introduction to qualitative methods – 5 credits
* Introduction to quantitative methods – 5 credits
* Research ethics – 5 credits
* Advanced module in qualitative methods – 10 credits *or*
* Advanced module in quantitative methods – 10 credits
* Valgfrie fordypningsemner – 20 stp. (4 emner/5 stp.)
* Masteroppgave – 60 stp.

**Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning – 15 stp**

Kort om emnet

Spørsmål knyttet til sykdom og helse debatteres mer enn noen gang, både i offentlig ordskifter og i mer personlige sammenhenger. Innenfor helse- sosialtjenester diskuteres hva som er pålitelig kunnskapsgrunnlag for organisering og utøvelse av ulike tjenester i møte med pasienter og brukere. Hva kjennetegner vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse? Kan vi stole på denne kunnskapen og hvordan henger ulike forståelser av sykdom og helse sammen med ulike teoretiske posisjoner?

Dette emnet gir innsikt i helsefagenes og helseforskningens grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling. Du vil lære om ulike teorier om hva sykdom og helse er, og hvordan disse kan knyttes til ulike vitenskapsteoretiske og etiske posisjoner. Du vil også lære om hvordan kunnskap om sykdom og helse utvikles, håndteres i praksisfeltet og kritiseres gjennom sentrale temaer som evidensbasert medisin, pasient- og brukererfaringer og kunnskapstranslasjon.

Emnet vil vi ha en undersøkende tilnærming til hva som kjennetegner vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse. Gjennom emnet legges det vekt på å lære om, kunne forstå og diskutere helsefagenes og helseforskningens kunnskaps- og teorigrunnlag og knytte dette til aktuelle sykdoms- og helserelaterte problemstillinger og utfordringer. Emnet gir et solid grunnlag for å få innsikt i ulike tenkemåter som eksisterer i forskning på sykdom og helse, og for senere å anvende disse i arbeidet med masteroppgaven.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg kunnskap om

* ulike teoretiske perspektiver på sykdom og helse
* hvordan vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse dannes, utvikles og håndteres i helsefaglige kontekster
* sykdoms- og helseteorienes vitenskapsteoretiske forankring
* betydningen av etisk refleksjon og etisk argumentasjon i helsefagenes kunnskapshåndtering

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* anvende sentrale begreper og teorier innen tverrfaglig helseforskning
* reflektere fagkritisk og analytisk over spørsmål knyttet til sykdom og helse
* diskutere aktuelle helsefaglige- og etiske problemstillinger
* skrive akademiske tekster

**Generell kompetanse**

Du som tar dette emnet vil kunne

* forstå sentrale begreper og teorier innen tverrfaglig helseforskning
* analysere aktuelle helsefaglige-, vitenskapsteoretiske- og etiske problemstillinger relatert til sykdom og helse
* anvende relevante begrep og kunnskap for å belyse, diskutere og formidle faglige synspunkter og argumenter
* forstå betydningen av tydelig struktur, logisk argumentasjon og presist språk i akademisk arbeid

Overlappende emner

HELSEF4100 15 stp.

Undervisning

Forelesninger, seminarer, gruppearbeid.

Undervisningen strekker seg over seks uker og vil foregå på tirsdager, onsdager og torsdager fra kl. 10.15 til kl. 14.00.

Skrivekurs vil inngå i undervisningen.

Arbeid med obligatorisk arbeidskrav og skriftlig hjemmeoppgave (se nedenfor).

**Obligatorisk arbeidskrav:**

Individuell skriftlig innlevering midtveis i emnet. Arbeidskravet må være godkjent før du kan fremstille deg til eksamen.

Eksamen

Eksamen er en skriftlig hjemmeoppgave over 2 uker. Eksamensoppgaven presenteres mot slutten av undervisningen på emnet og oppgaveteksten gjennomgås sammen med studentene. I løpet av eksamensperioden arrangeres arbeidsseminar der du får anledning til å diskutere problemstilling, utfordringer og fremdrift i arbeidet med eksamensbesvarelsen med medstudenter og lærere.

**Introduction to qualitative methods 5 credits**

Course content

The course introduces basic concepts and tools in qualitative methodology and aims to familiarize students with the fundamentals of qualitative research as well as the qualitative techniques common in the study of health and health services. Following the course, the students will know for which research questions qualitative research is appropriate, be able to develop and design a qualitative research project and recognise the ethical challenges of qualitative research. Through lectures and seminars, the course will introduce different techniques to produce and analyse data from in-depth interviews, focus group discussions, observations and reading of texts.

Learning outcome

**Knowledge**

The course will provide you with knowledge of

* the basic fundamentals of qualitative research
* the main methods used in qualitative research
* the quality criteria of qualitative research
* the basic principles of how to analyse qualitative data

**Skills**

You will learn to

* explain the fundamentals of qualitative research
* develop a qualitative research design
* produce qualitative data
* analyse, review and present qualitative data
* identify and reflect upon ethical challenges in qualitative research

**General competence**

You will be able to

* critically evaluate qualitative research within health and health services research
* recognize the pros and cons of qualitative designs
* reflect upon ethical and scientific standards of qualitative research

This course is available only to students enrolled in masters programmes at Institute of Health and Society.

Overlapping courses

INTHE4016 4 credits

HELSEF4200 5 stp.

Teaching

The course runs in a period of three weeks and consists of two lectures and two seminars per week. In the seminars, the students do exercises and assignments. In addition, a group assignment runs parallel with the lectures and seminars. 80% attendance in the seminars is required to be eligible to take the exam. Attendance will be registered.

Examination

Examination consist of three part of which all has to be passed

* oral presentation of the group assignment
* written examination (4 hours)

**Introduction to Quantitative methods – 5 credits**

Course content

The course introduces basic concepts and tools for quantitative research, including methods used in the study of health outcomes and health services. With completion of the course, the students will be familiar with what type of research questions can be answered using quantitative methods, and have knowledge of the most common quantitative designs. Lectures, and seminars with applicable exercises, will introduce different designs for collecting quantitative data, including observational studies, surveys, and randomized controlled trials, in addition to the fundamental statistical methods used to analyze, interpret and display data. The students will also learn to recognize ethical challenges particular to quantitative research.

Learning outcomes

**Knowledge**

The course will provide you with knowledge of

* basics of quantitative research and when it should be used
* main methodological approaches used in quantitative research
* data collection in quantitative research
* validity and reliability in quantitative research
* basic principles of data analysis

**Skills**

You will learn to

* explain some fundamentals of quantitative research
* describe quantitative research designs and their applications
* use software for statistical analyses
* use basic statistical analyses, interpret and present results

**General competence**

You will be able to

* critically evaluate research methodology
* reflect upon scientific and ethical standards of quantitative research

This course is available only to students enrolled in Master programmes at Institute of Health and Society.

Overlapping courses

INTHE4007 2 credits

HELSEF4200 5 stp.

Teaching

The course runs in a period of three weeks and consists of two and three lectures, and two seminars per week. In the seminars, the students do exercises and assignments. 80% attendance in the seminars is required to be eligible to take the exam. Attendance will be registered.

Examination

Examination consist of a written examination (4 hours)

**Medical and Health Related Research Ethics – mandatory module – 5 credits**

Course content

Research ethics is a sub-discipline of bioethics and deals with the normative rules of play of doing research. Its institutionalization in research ethics committees and research governance frameworks impinges on the lives and activities on many researchers and research participants every day. This module provides an introduction into the history and development of medical and health related research ethics, its core normative principles and the application of these principles in quantitative and qualitative research involving human beings (patients, healthy research subjects, informants) and/or the use of personal data stored in biobanks and health registries. In addition, it provides knowledge about relevant national and international ethics guidelines and regulations, and discusses issues pertaining to research integrity and breaches of good research practices (scientific misconduct); fabrication, falsification plagiarism, conflicts of interest, conflicts surrounding authorship etc. Finally, it addresses challenges pertaining to safe storage of sensitive data (TSD), and preparation of REC applications and applications to the Norwegian Social Science Data Services (NSD).

Learning outcomes

**Knowledge**

* good understanding of the history of research ethics.
* know the core ethical principles and norms guiding medical and health related research.
* know the national and main international guidelines and regulations pertaining to medical and health related research.
* know the responsibility of a researcher when involving human subjects.
* know what is needed to gain approval from REC or from the Norwegian Social Science Data Services (NSD).
* know what safe storage of sensitive data (TSD) entails.

**Skills**

* be able to interpret and apply ethical principles and norms in local research practices.
* understand ways to protect human participants during a study.
* be attentive to how to include vulnerable groups in research.
* know what is correct citation and use of scientific references.

**General Competence**

* familiarity with central events and factors that led to the development of medical and health care research ethics
* familiarity with the function and role of research ethics committees;
* familiarity with the pitfalls of scientific misconduct and ways to avoid such conduct.

Teaching

Five days course, total 30 hours. Topical introductions and group assignments. Work in interdisciplinary groups of 4-5 persons.

Overlapping courses

HELSEF4200 2 stp

80 % attendance is required. Oral presentation on a selected topic in research ethics at the end of the course is required.

**Fordypning i kvantitativ metode – 10 stp.**

Kort om emnet

Emnet gir en fordypning i kvantitative forskningsmetoder. Du vil lære hvordan man arbeider for å få konsistens mellom spørsmål, empiri, teori, eksisterende kunnskap og funn i forskningen. Det vil bli fokus på anvendelse av sentrale kvantitative forskningsmetoder og analyser og forståelse for metodenes muligheter og begrensninger, samt det å plassere eget prosjekt inn i eksisterende kunnskapsfelt. Innsikt i forskningsetiske utfordringer og overveielser er en integrert del av emnet. Du vil lære om innhold og oppbygging av en prosjektplan og gjennom kurset vil du få veiledning i å skrive prosjektplan til masteroppgaven.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* fordypende innsikt i hvilke forskningsmetoder og analysemåter som kan besvare ulike typer av problemstillinger og forskningsspørsmål innenfor kvantitativ metode
* kunnskap om viktigheten av å finne og anvende relevant teori innen kvantitativ forskning samt etablere sammenhenger mellom tema, problemstilling, empiri, metode og teori i et forskningsprosjekt
* god innsikt i hvordan en prosjektplan skal bygges opp og hvilke elementer som bør være med i den
* kunnskap om og anvendelse av aktuelle analysemetoder
* kunnskap om behandling og lagring av data generelt og UiOs Tjeneste for sensitive data spesielt
* kunnskap om aktuelle forskningsetiske instanser og søknadsrutiner (Regionale forskningsetiske komiteene (REK), personvernombud, Avdeling for helsefags kvalitetssikringsutvalg)

**Ferdigheter**

Du vil lære hvordan du kan

* formulere og konkretisere relevante problemstillinger for et kvantitativt forskningsprosjekt innenfor helsefag
* fremskaffe og analysere kvantitative data på en forskningsmessig relevant og pålitelig måte
* reflektere kritisk over de metodiske sidene ved egen og andres forskning innenfor sykdom og helse
* utføre og tolke statistiske analyser

**Generell kompetanse**

Du som tar dette emnet vil

* ha kvantitativ forskningsmetodisk skolering og analytisk tilnærming
* beherske sentrale metodiske og etiske uttrykksformer
* ha en forståelse av hvilke metoder og analyser som kan besvare ulike problemstillinger innenfor kvantitativ metode
* ha forståelse for forskningsetiske vurderinger og rutiner for behandling og lagring av data
* kunne planlegge og utforme en prosjektplan for et forskningsprosjekt
* være i stand til å igangsette egen masteroppgave

Overlappende emner

HELSEF4200 10 stp.

Undervisning

Heldagsundervisning to dager pr. uke i 7 uker. Hver dag vil inneholde en forelesning samt seminar/gruppearbeid. Det er obligatorisk å delta i seminar/gruppearbeid.

Eksamen

Innlevering av en prosjektplan for masteroppgaven.

Prosjektplanen skal være på max 10 sider inkludert litteraturliste, 1 1/2 linjeavstand i skriftstørrelse 12.

Emnet er bestått når faglærer/sensor har godkjent prosjektplanen.

Det gis en skriftlig vurdering på prosjektplanen.

**Advanced module in qualitative methods – 10 credits**

Course content

The course provides in-depth knowledge and skills in the qualitative methodologies used in the study of health and health services and enable the students to develop their MA-thesis design and project description. Through lectures and seminars, the course teaches both theoretical and practical aspects of qualitative methods, designs, analyses and presentations.

Learning outcome

**Knowledge**

The course will provide you with knowledge of

* Central theories and models in qualitative health research
* Ethnographic approaches
* Discourse analyses
* Historization
* Literature review

**Skills**

You will learn to

* Conduct a literature review
* Develop the qualitative research design for your master project
* Record and transcribe qualitative data
* Conduct various types of analyses
* Critically review qualitative research articles
* Produce academic texts from qualitative data

**General competence**

You will be able to

* Develop and conduct a feasible research project for the master programme using qualitative research methodology

Overlapping courses

INTHE4007 5 credits

INTHE4006 3 credits

HELSEF4200 10 credits

Teaching

The course consists of lectures and seminars. In the seminars, the students do exercises and assignments, and work on developing their project and project description. 80% attendance in the seminars is required to be eligible to take the exam. Attendance will be registered.

Examination

Home exam: a project description of the planned master thesis.

**Masteroppgave i tverrfaglig helseforskning – 60 stp.**

Kort om emnet

Masteroppgaven skal være et individuelt veiledet forskningsarbeid med helsefagligrelevans. Gjennom arbeidet med masteroppgaven vil du få kunnskap om valgt tematikk og du vil anvende relevant teori og forskningsmetoder. Du vil utvikle din evne til å fortolke, diskutere og formidle forskningsarbeidet på en logisk, sammenhengende måte.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* innsikt i egen tematikk gjennom arbeid med relevant litteratur
* forståelse for forskningstradisjon og metoder anvendt i eget forskningsarbeid
* kunnskap til å utforske en avgrenset tematikk på en reflektert og forskningsmessig relevant måte

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* planlegge og gjennomføre et avgrenset forskningsarbeid
* reflektere over forskerrollens betydning for kunnskapsutvikling
* Identifisere, reflektere over og håndtere forskningsetiske problemstillinger
* beherske referanse- og kildebruk
* formidle forskningsarbeidet logisk og sammenhengende

**Generell kompetanse**

Du som gjennomfører arbeid med masteroppgave vil

* kunne delta i og gjennomføre forskningsprosjekter
* kunne vurdere forskningslitteratur

Forkunnskaper

**Obligatoriske forkunnskaper**

[Kvalitetssikring og alle nødvendige godkjenninger](http://www.uio.no/studier/emner/medisin/helsefag/HELSEF4500/godkjenning-masterprosjekt-veiledning.html) av masteroppgaveprosjektet må foreligge før igangsetting av datainnsamling.

Alle obligatoriske og valgfrie emner (totalt 60 studiepoeng) må være fullført og bestått før masteroppgaven kan innleveres for sensur. Det vises til [studieprogrammets oppbygging](http://www.uio.no/studier/program/helseforskning-master/oppbygging/).

**Veiledning**

Arbeidet med masteroppgaveprosjektet foregår under veiledning. Antall timer veiledning er normert til 20 timer (inkluderer veileders forberedelse til veiledning og selve veiledningen. Om det er aktuelt med biveileder fordeles de 20 timene på disse).

Veileder blir vurdert og godkjent når studenten søker om kvalitetssikring av masteroppgaveprosjektet. Les mer under [utfyllende informasjon og retningslinjer for masteroppgaven.](http://www.uio.no/studier/emner/medisin/helsefag/HELSEF4500/om-masteroppgaven.html)

**Obligatorisk arbeidskrav:**

Deltagelse i seminar om analyse av masteroppgavens empiriske materiale samt individuell skriftlig innlevering. Arbeidskravet må være godkjent før du kan levere masteroppgaven.

Eksamen

**Bedømming**

Masteroppgaven bedømmes av en oppnevnt eksamenskommisjon med to medlemmer, bestående av en intern og en ekstern sensor. Veileder deltar på sensurmøte med relevant informasjon.

**Kvalitetskrav**

I vurdering av oppgavens kvalitet vil det bli lagt vekt på følgende:

* Formulering av problemstilling med begrunnelser for problemstillingens relevans i en helsefaglig kontekst
* Oppgaven skal inneholde presentasjoner av undersøkelser, samt teori og begreper som er relevante for oppgaven
* Design og metode(r) skal være begrunnet og relevante for problemstillingen
* Kandidaten skal vise evne til å samle, systematisere, analysere, tolke og presentere informasjon/kunnskap på en nøyaktig og oversiktlig måte
* Oppgavens analyser skal være gjennomarbeidet og basert på et forsvarlig datagrunnlag
* Det er et konsistent forhold mellom de ulike delene av oppgaven, og sammenfatninger og konklusjoner er i samsvar med teoretiske premisser, problemstillingen og empirisk materiale
* Oppgaven skal være formidlet på en forståelig, gjennomarbeidet og språklig tilfredsstillende måte. Litteratur- og sitathenvisninger og kilder skal være brukt på en korrekt, konsekvent og oversiktlig måte

**Valgfrie fordypninger**

Valgfrie fordypningsemner utgjør 20 stp. av masterprogrammet. Studentene kan velge mellom 15 ulike fordypningsemner, hvert på 5 stp. Se vedlegg for oversikt over anbefalte og planlagte fordypningsemner.

**Health Literacy – 5 credits**

Course content

What is health literacy? How do we understand the concept today and how has it evolved? Wat are the concept's scientific and ideological underpinnings? What is the relevance of health literacy (micro – macro levels)? How can health literacy be researched? How can health literacy be supported through interventions? How does health literacy connect to knowledge translation? What is the role of health literacy in global health policy and in promoting health equity? The course will focus on these questions based on current research and theory in the field.

Learning outcome

**Knowledge**

You will:

* understand and critically reflect on health literacy as a concept and its relevance for health services in a broader perspective and in different contexts
* understand and critically reflect on how health literacy can be researched and practiced in a health services perspective

**Skills**

You will be able to:

* critically analyze and discuss the concept of health literacy and its relevance.
* describe and discuss how health literacy can be researched
* give examples and discuss possible interventions to promote and support health literacy in different contexts and on different health services levels

**General Competence:**

* With this course, you will be able to integrate health literacy in research, and impart and discuss academic issues related to health literacy in practice and research

**Makt og kunnskap i helsetjenesten – 5 stp.**

Kort om emnet

Hvem definerer hva som er verdt å vite om helsa vår? Hvordan brukes makt av hvem for å bestemme hva som er best for andre? Hvilke ideologier bestemmer hvilken kunnskap vi stoler på og hvem vi anser som eksperter? Hvordan innvirker moderne styringsformer (som New Public Management) på kunnskapsutviklingen i helsetjenesten? Hvordan tas vitenskapelig kunnskap til inntekt for politiske beslutninger? Disse og liknende spørsmål vil bli tematisert med utgangspunkt i aktuell forskning og teori på feltet. I tillegg vil du opparbeide deg begreper og tenkemåter til å analysere din egen ekspertkunnskap kritisk.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* kjennskap til sentrale teorier om forholdet mellom makt og kunnskap
* forståelse for hvordan makt og kunnskap henger sammen i helsetjenesten
* kunnskap om hvordan forholdet mellom makt og kunnskap kan analyseres

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* analysere situasjoner og dokumenter for å identifisere kunnskapsmakt
* legge fram og diskutere egne analyser om makt og kunnskap
* kritisk diskutere og vurdere egen og andres ekspertmakt

**Generell kompetanse**

Du som tar dette emnet vil

* kunne integrere maktperspektiver i din egen forskning
* kunne formidle og diskutere faglige problemstillinger knyttet til kunnskap og makt i helsefaglig praksis og teori

**Funksjon og funksjonsevaluering – 5 stp.**

Kort om emnet

Hvordan forstås funksjon i medisin og helsefag? Hvordan kan funksjon og funksjonsevne studeres og evalueres? Hva legges i begrepet nedsatt funksjonsevne og når snakker vi om at det er en funksjonshemming? Hvordan kan sykdom innvirke på pasienters funksjonsevne? Hvordan defineres bra funksjon og er det noe annet enn å fungere bra? Dette er noen av de spørsmålene som belyses og tematiseres gjennom kurset. Vi vil ta utgangspunkt i forskning, men også i kliniske eksempler fra medisin og helsefag. Gjennom kurset tar vi for oss både observert, målt og erfart funksjon, og belyser ulike tilnærminger som observasjon, direkte målinger og bruk av spørreskjema.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* kunnskap om funksjon, funksjonsevne, -begrensning, og -evaluering sett fra ulike perspektiver innen medisin og helsefag
* grunnleggende kunnskap om forskjellige vitenskapelige metoder som kan benyttes for å studere funksjon på forskjellig nivå
* praktisk erfaring med endret funksjonsevne
* kunnskap om medisin og helsefagenes forskjellig syn på funksjon og ulike måter å vurdere og evaluere funksjon

**Ferdigheter**

Du vil lære

* om ulike synspunkter på funksjon og funksjonsevne fra medisin og helsefag
* ulike metoder for å vurdere og å studere funksjon
* å legge frem og diskutere eget arbeid på en vitenskapelig måte
* å delta i vitenskapelige diskusjoner om andres faglige arbeid

**Generell kompetanse**

Du som tar dette emnet vil

* få kunnskap om hvordan funksjon og funksjonsevne kan studeres og evalueres
* få innsikt i hvilken betydning disse begrepene kan ha i medisin og helsefaglig teori og praksis

**Kjønnsperspektiver på sykdom og helse – 5 stp.**

Kort om emnet

Emnet gir en integrert innføring i hvordan sykdom og helse kan forstås og utforskes ved hjelp av nyere kritisk kjønnsteori. Nøkkelbegreper som kropp, femininitet og maskulinitet anvendes aktivt i fortolkninger av hvordan sykdom og helse erfares, forstås og behandles i moderne medisin og helsefaglig kunnskapspraksis. Dette betyr gjerne å snu opp-ned på historiske og tilvante kulturelle forestillinger om hvordan kjønn og sykdom henger sammen. Forbindelseslinjene mellom biologiske og sosiale kjønnsforskjeller tas spesielt opp til diskusjon og analyse.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* innsikt i ulike analytiske tilnærminger til kjønn i helsefaglig forskning
* kjennskap til sentrale kjønnsteoretiske begreper og tradisjoner
* en integrert forståelse av hva et kjønnskritisk perspektiv på sykdom og helse innebærer
* kunnskap om betydninger av kjønn i helsefaglige profesjoner

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* identifisere, analysere og dekonstruere relasjoner og mønstre som har med ulike betydninger av kjønn å gjøre i medisinsk og helsefaglig teori og praksis
* anvende sentrale begreper fra kjønnsforskningsfeltet på helsefaglige problemstillinger
* integrere et kjønnsperspektiv i egen forskning
* legge fram og diskutere eget vitenskapelig arbeid
* delta i en vitenskapelig diskusjon om andres faglige arbeid

**Generell kompetanse**

Du som tar dette emnet vil

* ha kunnskap om hva et kjønnsperspektiv er og hvilken betydning kjønn kan ha i helsefaglig teori og praksis
* kunne integrere kunnskap om kjønn i egne selvstendige arbeider
* kunne diskutere faglige problemstillinger knyttet til kjønn, sykdom og helse

**Medical Humanities: History, Philosophy and Literary Studies – 5 stp.**

Course content

The course introduces knowledge and methods from the humanities applied to health sciences and medicine. The aim is to familiarize students with the cultural and historical context of medicine. This includes historical knowledge of how healthcare, medicine and being a patient have evolved over time, philosophical considerations on the peculiar nature of medicine as science and practice, literary studies on artistic ways of reflecting on health and disease and how writers depict different kinds of illness narratives in novels and plays. It will also introduce important methods of three fields, which all are based in the interpretation of text – adding to this document research in case of history, systematic considerations of concepts and terms in the case of philosophy, and tools for the analysis of text in the case of literary studies. Such skills, in their entirety, serve to train empathy and analytical reflection, both being important dimensions of being a health professional.

Learning outcome

**Knowledge**

You will learn about

* the development of healthcare professions since about 1800
* the history of production of medical knowledge
* information sources in medical humanities
* central discussion and concept in the philosophy of science and medicine
* the use of literary illness narratives

**Skills**

You will learn to

* historize medical professions, institutions and knowledge
* interpret and discuss different text in medical humanities
* do document research and consult secondary sources
* discuss central concepts related health and disease

**General competence**

You will be able to be

* familiarity with the field of medical humanities
* reflect upon historical, philosophical and literary text regarding disease and health
* write an academic essay

Teaching

Five days course, total 30 hours, spring. Topical introductions and group assignments (lectures, seminars and class room exercises). 80% attendance is required.

The course can be taught in Norwegian or English, depending on the attendants’ command of languages.

Examination

Home exam (writing of a 10 pages essay on a selected topic in medical humanities).

Grading: Passed/not passed?

Access requirement

Open to all students in the Medical faculty’s master’s program and in the medical education program.

**Water and food in a global perspective – 5 credits**

Course content

The course provides basic knowledge on the global challenges related to water, sanitation, food availability and security, as well as waterborne and foodborne infections and intoxications. Through an interdisciplinary approach, combining essential scientific knowledge from fields of anthropology, clinical medicine, history, microbiology, public health and toxicology the course provides appropriate tools to understand and tackle challenges related to water, food and health. Focus will be given to the most vulnerable populations.

Learning outcome

**Knowledge**

You will get to know

* The risk of infectious diseases associated with water and food
* The diseases associated with chemicals in food and water (toxicology)
* The association between climate changes and risk for food production and malnutrition
* The effect of diet changes on human development and health
* How multiple disciplines bring unique perspectives to questions regarding health and society

**Skills**

You will learn how

* Water-and foodborne diseases are diagnosed and managed
* Outbreaks of water-and foodborne diseases are investigated
* These diseases can be controlled and prevented

**General competence**

You will attain

* An understanding of methods used in the field environmental epidemiology
* An understanding of the societal forces driving health risks associated to food and water

**Introduction to medical anthropology – 5 credits**

Course content

This course introduces anthropological perspectives on health, illness and medicine, and explores the interactions between biology, society and culture. It aims to present a contextual and comparative approach in which cultural and social dimensions of health-related issues are emphasized, and placed within broader political and historical processes. It will also offer a people-centered approach to understanding global health policies and interventions.

Through lectures and group work we will make extensive use of examples from mainly Africa, Asia and Norway. Four themes will be central to the course:

* cultural and social constructions of health, disease, illness and the body, and the role of medical pluralism
* the significance of power relations and inequality in the global distribution of health and illness
* the globalization of biomedical technologies,
* the social, cultural and political implications of global health policies

The course is taught over five days, through lectures and extensive use of seminars.

Learning outcome

**Knowledge**

You will learn about anthropological perspectives and approaches to topics  such as

* Social and cultural aspects in analysis of health, illness and medicine.
* Illness narratives and explanatory models of illness
* Medical pluralism
* Medicines and pharmaceuticals
* Global health policies and practices
* Clinical trials and interventions
* Birth, death and dying

**Skills**

You will learn

* to think critically about the relations between culture, health and illness
* to discuss the body in cultural perspective
* to explain biomedicine as a social and cultural system
* to explain how power relations and inequality are relevant to health and healing
* to critically analyse the relationship between global health policies and practices and local perspectives
* to explore the potential of socio-cultural perspectives within their own *projects*

**General competence**

You will be able to

* engage with debates about health, illness and medicine in a cross-cultural perspective, in both oral and written forms

**Epidemiology in practice – 5 credits**

Course content

This course will focus on analyses and interpretation of epidemiological data using data labs in combination with lectures. You will analyze datasets provided by the coordinator as a part of the course. The aim of the course is to obtain enhanced understanding of basic concepts in the field of epidemiology and practical skills in data analyses.

Learning outcome

**Knowledge**

You will learn the following by attending the course

* elaborate on how data can be analyzed with the use of epidemiological/statistical methods
* elaborate on how research findings can be presented

**Skills**

You will learn to

* formulate specific research questions
* make an analyses plan
* analyze data
* present results in an appropriate format
* summarize results in an abstract and in a presentation
* use acquired skills to interpret and evaluate epidemiologic studies

**General competence**

You will be able to

* evaluate epidemiological findings with respect to chosen aim, analyses, and presentation of results

**Migration and health – 5 credits**

Course content

You will learn about global migration patterns, health challenges and responses, focusing particularly on mental health, violence, dependency as well as infectious diseases and responses. Moreover, the course focuses on ways to provide health services to people in a process of migration, including to transmigrants and in people in refugee camps.

**Reproductive and sexual health and human rights – 5 credits**

Course content

Reproductive health is a well defined and not too controversial concept. Reproductive rights may not be, as it implies abortion rights, which for some is very complicated. Sexual health is probably easy as long as it only applies to sexually transmitted diseases, but sexual rights, again, may incorporate sexual behaviours that in some cultures are seen as very deviant. The course explores why reproductive and sexual health rights are so complicated to implement, and addresses the legal, religious and cultural aspects of the controversies as well as the very serious health consequences of these restrictions, like maternal mortality, high STD prevalence, vulnerability to HIV, knowledge of risks, and cultural practices like FGM and early childbearing. A gender perspective is the overriding principle for the analysis.

### **Content**

* Gender, definition and concepts, mainstreaming
* Social determinants of health and illness, inequities in health, gender and social dimensions.
* Human rights framework, and health rights, to reproductive and sexual health and rights.
* Health Policy, policy analysis, informing policy, policy, implementation and strategy.
* Health systems. Macro context, financing, delivery of care, service planning, a tool for change, evaluation of quality of care.

### **Case studies**

* Abortion rights and sex selection
* Violence against women and reproductive health rights
* Access to care and maternal survival
* HIV, sexuality and stigma
* Unmet needs – contraceptives and other needs
* Integration of services, including HIV & STD in maternal health care

**Global epidemics – 5 credits**

Course content

This course considers the changing nature of the global epidemics; global, national and local responses to epidemics; and the role of research and evaluation. It takes HIV/Aids as a starting point and focuses on the social, cultural, economic and political factors surrounding HIV/AIDS and its prevention and control. We will examine gender relations; poverty; stigma and discrimination; vulnerable populations; and community-based prevention and control; as well as global responses to epidemics, from patient activism to ‘global health’ interventions.

**Aldring i et livsløpsperspektiv – 5 stp.**

Kort om emnet

Emnet gir deg inngående kunnskap om teoretiske, metodiske og empiriske problemstillinger om temaet livsløp og aldring.

**Hovedtema**

* Sentrale perspektiver, begreper og teorier knyttet til kunnskapsutvikling innen biologisk og psykososial aldring
* Forskningsmessige temaer og forskningsprosjekter for systematisk kunnskapsutvikling om holdninger til aldring og eldre
* Sentrale metodologiske overveielser knyttet til forskning innenfor normal aldring.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* Inngående kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver som belyser biologiske og psykososiale aldringsprosesser og aldring i et livsløpsperspektiv
* Innsikt i sentrale metodologiske overveielser knyttet til forskning om holdninger til aldring og eldre
* Kunnskap om empiriske studier som belyser normal aldring

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* Analysere forskningsmessige temaer og forskningsprosjekter for systematisk kunnskapsutvikling innen temaene eldre og samfunn, samt vurdere livshistoriens betydning i alderdommen
* Gjøre rede for hvordan fysiske og psykososiale aldringsprosesser kan påvirke eldres helse og hverdagsliv
* Gjennomføre et livshistorieintervju og reflektere over livshistoriens betydning for eldres helsemessige situasjon

**Generell kompetanse**

Du vil

* kritisk vurdere kunnskapsstatus om normal aldring og analysere implikasjoner for helsetjenesten
* gjengi ulike perspektiver på vesentlige problemstillinger og vitenskapelige metodevalg knyttet til normal aldring
* bidra til faglig, kritisk og konstruktiv debatt om aldring, eldres rolle og posisjon i samfunnet
* anvende prinsipper for å gjennomføre et livshistorieintervju og reflektere over livshistoriens betydning for eldres helsemessige situasjon.

**Helsepedagogikk – 5 stp.**

Kort om emnet

Emnet gir deg innsikt og kunnskap om sentrale teoretiske, metodiske og empiriske problemstillinger for å fremme læring, mestring og helse hos brukere og pasienter som har helseutfordringer og deres pårørende.

**Hovedtema**

* Sentrale perspektiver, begreper og teorier om kunnskapsutvikling knyttet til helsepedagogisk arbeid.
* Forskningsmessige temaer og forskningsprosjekter for systematisk kunnskapsutvikling om pasientlæring og mestring
* Sentrale metodologiske overveielser knyttet til forskning om pasienters læring og mestring

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Emnet gir deg

* kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver som belyser aktuelle problemstillinger om pasienters læring og mestring av sykdom/helseproblemer
* innsikt i sentrale, metodologiske overveielser knyttet til forskning om pasientundervisning, læring og mestring
* kunnskap om empiriske studier som belyser helsepedagogiske utfordringer og muligheter

**Ferdigheter**

Du vil lære å

* analysere forskningsmessige temaer og forskningsprosjekter for systematisk kunnskapsutvikling som har betydning for helsepedagogikk

**Generell kompetanse**

Du vil

* kritisk kunne vurdere kunnskapsstatus om helsefremmende arbeid og analysere implikasjoner for pasienter og helsetjenesten
* kunne gjengi ulike perspektiver på vesentlige problemstillinger og vitenskapelig metodevalg knyttet til helsefremmende arbeid
* kunne bidra faglig, kritisk og konstruktivt i utvikling av pasientpedagogiske tilnærminger i helsetjenesten

**Digitalisering og innovasjon i helsetjenesten – 5 stp.**

## Kort om emnet

Emnet gir deg innsikt og kunnskap om teoretiske tilnærminger og metodologiske prinsipper knyttet digitalisering og innovasjon i sentrale arbeidsprosesser i helsetjenesten. Du vil få kjennskap til sentrale føringer som påvirker digitalisering og innovasjon, og vurdere betydningen dette har for å realisere helsetjenester av god kvalitet. Det blir presentert og diskutert empiriske studier der digitalisering og innovasjon har betydning for helsepersonells arbeidsprosesser, muligheter for brukerdeltakelse og hvordan teknologien påvirker samhandlingen mellom helsepersonell og brukere. Emnet setter søkelys på helsedata og helseinformasjon, og hvordan dette brukes i helsetjenesten i forhold til kontinuitet, kvalitet og kompetanse i helsehjelp, og oversikt, utvikling og styring i helsetjenesten.

## **Hovedtema**

* Sentrale perspektiver, begreper og teorier om kunnskapsutvikling ved digitalisering og innovasjon og metodologiske overveielser i forskning om samhandling og velferdsteknologi
* Drøfting av systematisk utvikling av arbeidsprosesser basert på enkel og sikker tilgang til pasientopplysninger i digital form, brukerinvolvering og digitale innbyggertjenester, og beslutningstaking og forskningbasert pågjenbruk, deling og aggregering av helsedata og helseinformasjon til styring, utvikling av helsetjenestene og brukermedvirkning
* Muligheter for samarbeid og tverrfaglige team med digital støtte; med nye modeller, roller og former for samarbeid mellom pasient, pårørende og helsepersonell
* Innovasjon som verktøy eller mål, metoder for behovsdrevet innovasjon i helsetjenesten, premisser for implementering og evaluering av innovasjoner

## Hva lærer du?

### **Kunnskap**

Emnet gir deg kunnskap om

* Digitalisering og innovasjon i arbeidsprosesser, spesielt i forhold til kontinuitet, kvalitet og kompetanse.
* Hva som er kvaliteter ved helsedata og helseinformasjon, og mulighetene dette gir for videre bearbeiding og analyser
* Pasient- og helsepersonellperspektiver i utvikling, implementering og evaluering av teknologi for digitalisering og innovasjon

### **Ferdigheter**

Du vil lære å

* Analysere og kritisk vurdere betydning og effekter (positive og negative) av digitalisering og innovasjon i helsetjenesten, dvs. «hva er mulig», «hva er nyttig», og «hva er trygt»
* Kritisk reflektere over digitalisering og innovasjoners etiske implikasjoner
* Anvende teoretisk og empirisk kunnskap for utvikling av egen praksis
* Reflektere over behov for innovative helsetjenester i forskjellige situasjoner/kontekster,
* Argumentere for brukersentrert, teoribasert (evidence based) og behovsdrevet innovasjon og anvende relevante modeller for utvikling, implementering og evaluering av digitaliserings- og innovasjonsprosjekter

### **Generell kompetanse**

Du vil kunne

* kritisk vurdere kunnskapsstatus knyttet til sentrale føringer for digitalisering og innovasjon, og analysere implikasjoner for helsetjenesten
* gjengi ulike perspektiver på vesentlige problemstillinger og vitenskapelig metodevalg knyttet til digitalisering og innovasjon i helsetjenesten
* bidra faglig, kritisk og konstruktivt i utvikling av tverrfaglig praksis

**Innføring i medisinsk og helsefaglig etikk – 5 stp.**

Kort om emnet

Emnet i medisinsk og helsefaglig etikk gir deg ferdigheter i å analysere og diskutere etiske problemer i helsetjenesten. Teoriene og prinsippene du lærer i emnet har et praktisk siktemål: De hjelper deg å argumentere, og å påvise svakheter i andres argumentasjon.

Hva lærer du?

Etter gjennomført emne skal du kunne analysere og diskutere aktuelle etiske dilemmaer i medisinsk etikk på samfunnsnivå og på klinisk nivå. Du skal kunne analysere og vurdere ulike argumenter med bakgrunn i medisinsk-etiske teorier og prinsipper. Du skal kunne anvende slik etikkunnskap for å belyse etiske problemstillinger i helsetjenesten.

**Kunnskaper**

Ved fullført emne skal du kunne

* gjøre rede for aktuelle argumenter og syn i forhold til noen aktuelle etiske problemstillinger i helsetjenesten og i yrkesutøvelsen

**Ferdigheter**

Ved fullført emne skal du kunne

* analysere og vurdere argumentasjon i medisinsk-etiske spørsmål med henblikk på relevans og holdbarhet
* argumentere for løsninger på etiske spørsmål ved hjelp av relevante teorier og prinsipper i den medisinske etikken

**Generell kompetanse**

Ved fullført emne skal du kunne

* reflektere over medisinen og helsefagenes verdigrunnlag og grenser
* reflektere over skillet mellom etikk, fag og jus i medisin og helsefag

**Etikk i helsetjenesten – 5 stp**

Kort om emnet

Emnets faglige innhold er klinisk etikk med særlig vekt på etiske problemstillinger i helsetjenesten.

Hva lærer du?

**Kunnskap**

Etter fullført emne skal du

* ha innsikt i et utvalg klinisk-etiske dilemmaer og de etiske argumentene som brukes, særlig knyttet til: kliniske prioriteringer, pasienters selvbestemmelse, beslutningskompetanse, bruk av tvang og beslutninger om livsforlengende behandling
* kunne redegjøre for bestemmelser i helselovgivningen som er sentrale for klinisk-etiske dilemmaer
* ha kunnskap om hvordan vurdere pasienters beslutningskompetanse

**Ferdigheter**

Etter fullført emne skal du kunne

* identifisere etiske dilemmaer i helsetjenesten
* anvende fire sentrale helseetiske prinsipper (respekt for autonomi, velgjørenhet, ikke skade samt rettferdighet) i drøfting av klinisk-etiske spørsmål
* drøfte klinisk-etiske spørsmål ved hjelp av en strukturert sekstrinns drøftingsmetode

**Generell kompetanse**

Etter fullført emne skal du kunne

* reflektere kritisk over forholdet mellom etikk, fag og helselovgivning