

Vedlegg 2

Programbeskrivelse:

Master i tverrfaglig helseforskning

Hvorfor velge dette programmet?

Er du interessert i forskning og fagutvikling? Ønsker du å bidra til kunnskapsutvikling innen eget fagområde ved å skrive en masteroppgave? På masterprogrammet i tverrfaglig helseforskning kan du komme med ideen din og få kunnskap om hvordan du kan utvikle og gjennomføre et forskningsprosjekt på en systematisk måte.

Masteroppgaven kan også knyttes til pågående forskningsprosjekter ved Institutt for helse og samfunn.

Har du lyst til å studere i et tverrfaglig læringsmiljø, og bli kjent med ulike faglige perspektiver og metodiske tilnærminger til kunnskap og forskning? På vårt masterprogram vil du treffe studenter og forelesere fra ulike helseprofesjoner og fagdisipliner. Som student hos oss vil du være del av et større akademisk miljø, hvor både forskning og undervisning avspeiler ulike vitenskapelige tradisjoner som medisin og helsefag, naturvitenskap, humaniora og samfunnsvitenskap.

Hva lærer du?

Masterprogrammet i tverrfaglig helseforskning gir deg svært god og nyansert forståelse av helsefaglig kunnskap og hvordan denne utvikles, håndteres og revideres. Studiet gir deg en grundig innføring i forskningsprosessen og en dypere forståelse for hva forskning og systematisk utvikling av kunnskap om helse- og sykdomsrelaterte problemstillinger innebærer. Dette betyr alt fra å identifisere og formulere en problemstilling til spørsmål om metode og datainnsamling, analyse og teori i vitenskapelig arbeid. Du som tar dette studiet vil få kunnskap om kvalitativ og kvantitativ metode samt forskningsetiske problemstillinger, vurderinger og rutiner.

Studiet setter deg i stand til å initiere og delta aktivt i fagutvikling og forskningsprosjekter og særlig i en tverrfaglig setting.

Helsefaglig forskning finner sted innenfor ulike vitenskapsteoretiske tenkemåter, og gjennom studiet lærer du om de mest sentrale av disse. Studiet gir deg også innsikt i dagsaktuelle medisinske og helsefaglige temaer og diskusjoner, som for eksempel overdiagnostisering og medikalisering, pasientmedvirkning og brukerperspektiv, kunnskapshåndtering, livsstilsendring, mestring og tilfriskning. Disse temaene er knyttet til Institutt for helse og samfunns sine verdier om å løse dagens helseutfordringer i bred forstand, blant annet målet om lik tilgang til helse på tvers av kunnskap og sektorer. Verdiene er i tråd med flere av FN's bærekraftsmål, som igjen er nedfelt i Universitetet i Oslo sin overordnede strategi.

Programmet legger vekt på at du skal utvikle en selvstendig, spørrende og kritisk tilnærming til helsefagenes kunnskap. Gjennom valgfrie emner som tilbys i samarbeid med de øvrige masterprogrammene ved Institutt for helse og samfunn, kan du tilegne deg en unik faglig fordypning innenfor temaer som health literacy, helsepedagogikk, digitalisering og innovasjon i helsetjenesten, kjønnsperspektiver på sykdom og helse, medisinsk humaniora, funksjon og funksjonsvurderinger, etikk med flere.

Kunnskap

Gjennom dette studiet vil du

- tilegne deg omfattende innsikt i forskjellige måter å forstå sykdom og helse
- tilegne deg kunnskap om kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- tilegne deg grunnleggende kjennskap til ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og vitenskapelige tilnærminger med relevans for helsefagene
- kunne identifisere og redegjøre for forskningsetiske problemstillinger ved et forskningsprosjekt
- tilegne deg kunnskap om betydningen av å begrunne faglige valg med basis i solid og troverdig kunnskap
- tilegne deg kunnskap om akademisk fremstilling

Ferdigheter

Gjennom dette studiet vil du lære å

- planlegge og gjennomføre et eget forskningsarbeid i tråd med faglige, metodiske og forskningsetiske retningslinjer
- anvende forskningsbasert kunnskap og teoretiske perspektiver på praktiske og teoretiske problemstillinger og foreta selvstendige og velbegrunnede valg
- anvende relevante metoder for innsamling og analyse av et datamateriale
- reflektere kritisk rundt egen og andres forskning
- reflektere rundt egen klinisk praksis
- presentere faglig arbeid muntlig
- skrive tekster etter akademisk standard
- gi og motta faglig kritikk på en konstruktiv måte
- delta i vitenskapelige debatter innen eget fagfelt

Generell kompetanse

Gjennom dette studiet vil du

- få solid innsikt i teoretiske, metodiske og praktiske sider ved forskningsarbeid
- kunne gjøre skjønnsmessige vurderinger, og ta stilling til utfordringer i forskningsarbeid, basert på forskningsetiske verdier og prinsipper
- kunne initiere og medvirke konstruktivt og kritisk i faglig endrings- og utviklingsarbeid
- være i stand til å kombinere selvstendighet med tverrfaglig samarbeid
- kunne lese vitenskapelige fagtekster kritisk og skrive egne vitenskapelige tekster
- kunne bidra til kunnskapsutvikling og nytenkning i helsefagfeltet

Målgruppe

Programmet tar opp søkere med bakgrunn fra helse- og sosialfag som for eksempel fysioterapeuter, sykepleiere, ergoterapeuter, vernepleiere, radiografer, bioingeniører, audiografer, leger, ernæringsfysiologer, idrettsvitere, optikere, psykologer, sosionomer, barnevernspedagoger, spesialpedagoger og velferdsvitere.

Jobb og videre studier

Masterprogrammet gir deg kompetanse til ulike typer stillinger. Er du interessert i å fortsette med forskning gir masteren et svært godt grunnlag for å gå videre med PhD-studiet (doktorgrad). Innholdet i programmet vil gi deg inspirasjon og fornyet forståelse for egen klinisk praksis, og du kan ta ansvar for spesifikke fagområder, prosedyrer, kvalitetssikring og kunnskapsoppdatering, samt veiledning og opplæring av studenter og nyansatte. Studiet gir deg en analytisk tilnærming til komplekse medisinske og helsefaglige problemstillinger som du vil ha nytte av som leder, i undervisning og hvis du ønsker å arbeide med helsepolitikk.

Er du allerede i jobb? Flere arbeidsgivere forstår nå at de får tilbake en mer reflektert og analytisk arbeidstaker som kan initiere og lede fagutvikling og delta i forskningsprosjekter.

Søknadsfrist og opptak

Det er opptak en gang i året. Søknadsfristen er **15. april**. Noen søkere kan få tidlig svar på søknaden. Fristen for å søke om dette er 1. mars.

Studieplasser: 40

Opptakskrav

- generell studiekompetanse
- bachelorgrad eller tilsvarende
- faglig fordypning som er fastsatt av programmet på minimum 80 studiepoeng med et vektet karaktersnitt på minst C i norsk karakterskala

- **Krav til faglig fordypning**

- 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag, eller tilsvarende utdanning
- *(som for eksempel fysioterapeuter, sykepleiere, ergoterapeuter, vernepleiere, radiografer, bioingeniører, audiografer, leger, ernæringsfysiologer, idrettsvitere, optikere, psykologer, sosionomer, barnevernspedagoger, spesialpedagoger og velferdsvitere)*

- **Rangering av søkere**

- Ved konkurranse om plassene rangeres søkerne etter karakterene i den faglige fordypningen.
- Hvis du har utdanning fra et annet land enn Norge rangeres du på bakgrunn av en skjønnsmessig vurdering av karakterene i emnene som dekker kravet til faglig fordypning.
- Det kan gis tilleggspoeng for annen relevant utdanning. Det gis 1 tilleggspoeng for 60 studiepoeng relevant utdanning ut over kravet til faglig fordypning. Det kan maksimalt gis 2 tilleggspoeng. Bare studieenheter med minst 5 studiepoeng regnes med. Summen av karakterpoeng og tilleggspoeng utgjør søkerens konkurransepoeng. Søkere rangeres etter konkurransepoeng.

- **Godkjenning av tidligere utdanning**

- Dersom du allerede har høyere utdanning fra UiO eller et annet lærested, kan du søke om å få bruke denne i programmet ditt ved UiO. De faglige kravene i programmet avgjør om utdanningen kan godkjennes. Du finner de faglige kravene på Oppbygging og gjennomføring.

- **Programstruktur**

- Masterprogrammet på 120 stp. kan tas på heltid (2 år) eller deltid (3 år). Masterprogrammet har felles undervisning i forskningsetikk, forskningsmetode og enkelte valgfrie fordypningsemner med Master International Community Health. Felles undervisning vil foregå på engelsk. Arbeid med masteroppgaven kan starte opp etter at eksamen i form av prosjektplan er bestått i 2. semester, og forskningsetiske godkjenninger er på plass. Se tabell under for oversikt over programmets oppbygning.

4. semester	Masteroppgaven		
3. semester	Masteroppgaven		
2. semester	Fordypning i kvantitativ metode– 10 ECTS eller Fordypning i kvalitativ metode 10 ECTS	Valgfrie emner 10 ECTS	Valgfrie emner 5 ECTS
			Research ethics 5 ECTS
1. semester	Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning 15 ECTS		Introduction to qualitative methods – 5 ECTS
		Valgfrie emner 5 ECTS	Introduction to quantitative methods – 5 ECTS
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Deltidsstudentene tar elektive emner når disse går i løpet av de 4 siste semestrene der de også jobber med masteroppgaven.

Undervisning og læringsformer

Masterprogrammets emner undervises i form av forelesninger, seminarer, gruppearbeid, muntlige og skriftlige presentasjons- og diskusjonsformer.

Undervisningsspråk

Norsk og engelsk

Undervisningssted

Universitetet i Oslo

Eksamens- og vurderingsformer

Karaktersystem

Emner som inngår i studieplanen benytter både karakterskalaen bestått/ikke bestått og den graderte karakterskalaen med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, jf. § 6.1 i Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo, Det er gradert karakterskala på masteroppgaven.

Internasjonalisering

Studenter på vårt masterprogram vil møte medstudenter og lærere med internasjonal bakgrunn. Ved instituttet pågår det utstrakt internasjonalt forskningssamarbeid, og studentene vil få kjennskap til dette. Faglitteraturen vil være internasjonal.

Utvexling

Det er mulighet for utveksling i 3. eller 4.semester i forbindelse med skriving av masteroppgave. Utvekslingen må godkjennes av veileder for masteroppgaven. Ta kontakt med studiekonsulent på masterprogrammet for mer informasjon.

Emnebeskrivelser

Masterprogrammet består av følgende emner (som presenteres mer detaljert under)

- Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning 15 ECTS.
- Introduction to qualitative methods – 5 ECTS
- Introduction to quantitative methods –5 ECTS
- Research ethics – 5 ECTS
- Fordypning I kvalitative metoder– 10 ECTS *or* Fordypning i kvantitativ metode– 10 ECTS
- Valgfrie fordypningsemner tilsammen –20 ECTS .
- Masteroppgave – 60 ECTS.

HELSEF xxx Grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling i tverrfaglig helseforskning – 15 ECTS

Kort om emnet

Spørsmål knyttet til sykdom og helse debatteres mer enn noen gang, både i offentlig ordskifter og i mer personlige sammenhenger. Innenfor helse- sosialtjenester diskuteres hva som er pålitelig kunnskapsgrunnlag for organisering og utøvelse av ulike tjenester i møte med pasienter og brukere. Hva kjennetegner vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse? Kan vi stole på denne kunnskapen og hvordan henger ulike forståelser av sykdom og helse sammen med ulike teoretiske posisjoner?

Dette emnet gir innsikt i helsefagenes og helseforskningens grunnlagstenkning og kunnskapsutvikling. Du vil lære om ulike teorier om hva sykdom og helse er, og hvordan disse kan knyttes til ulike vitenskapsteoretiske og etiske posisjoner. Du vil også lære om hvordan kunnskap om sykdom og helse utvikles, håndteres i praksisfeltet og kritiseres gjennom sentrale temaer som evidensbasert medisin, pasient- og brukererfaringer og kunnskapstranslasjon.

Emnet vil vi ha en undersøkende tilnærming til hva som kjennetegner vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse. Gjennom emnet legges det vekt på å lære om, kunne forstå og diskutere helsefagenes og helseforskningens kunnskaps- og teorigrunnlag og knytte dette til aktuelle sykdoms- og helserelaterte problemstillinger og utfordringer. Emnet gir et solid grunnlag for å få innsikt i ulike tenkemåter som eksisterer i forskning på sykdom og helse, og for senere å anvende disse i arbeidet med masteroppgaven.

Hva lærer du?

Kunnskap

Emnet gir deg kunnskap om

- ulike teoretiske perspektiver på sykdom og helse
- hvordan vitenskapelig kunnskap om sykdom og helse dannes, utvikles og håndteres i helsefaglige kontekster
- sykdoms- og helseteoriens vitenskapsteoretiske forankring
- betydningen av etisk refleksjon og etisk argumentasjon i helsefagenes kunnskapshåndtering

Ferdigheter

Du vil lære å

- anvende sentrale begreper og teorier innen tverrfaglig helseforskning
- reflektere fagkritisk og analytisk over spørsmål knyttet til sykdom og helse
- diskutere aktuelle helsefaglige- og etiske problemstillinger
- skrive akademiske tekster

Generell kompetanse

Du som tar dette emnet vil kunne

- forstå sentrale begreper og teorier innen tverrfaglig helseforskning
- analysere aktuelle helsefaglige-, vitenskapsteoretiske- og etiske problemstillinger relatert til sykdom og helse
- anvende relevante begrep og kunnskap for å belyse, diskutere og formidle faglige synspunkter og argumenter
- forstå betydningen av tydelig struktur, logisk argumentasjon og presist språk i akademisk arbeid

Overlappende emner

HELSEF4100 15 ECTS.

Undervisning

Forelesninger, seminarer, gruppearbeid. Skrivekurs vil inngå i undervisningen.

Arbeid med obligatorisk arbeidskrav og skriftlig hjemmeoppgave (se nedenfor).

Obligatorisk arbeidskrav:

Individuell skriftlig innlevering midtveis i emnet. Arbeidskravet må være godkjent før du kan fremstille deg til eksamen.

Eksamen

Eksamen er en skriftlig hjemmeoppgave over 2 uker. I løpet av eksamensperioden arrangeres arbeidsseminar der du får anledning til å diskutere problemstilling, utfordringer og fremdrift i arbeidet med eksamensbesvarelsen med medstudenter og lærere.

HELSAM xx Introduction to qualitative methods 5

ECTS

Course content

The course introduces basic concepts and tools in qualitative methodology and aims to familiarize students with the fundamentals of qualitative research as well as the qualitative techniques common in the study of health and health services. Following the course, the students will know for which research questions qualitative research is appropriate, be able to develop and design a qualitative research project and recognise the ethical challenges of qualitative research. Through lectures and seminars, the course will introduce different techniques to produce and analyse data from in-depth interviews, focus group discussions, observations and reading of texts.

Learning outcome

Knowledge

The course will provide you with knowledge of

- the basic fundamentals of qualitative research
- the main methods used in qualitative research
- the quality criteria of qualitative research
- the basic principles of how to analyse qualitative data

Skills

You will learn to

- explain the fundamentals of qualitative research
- develop a qualitative research design
- produce qualitative data
- analyse, review and present qualitative data
- identify and reflect upon ethical challenges in qualitative research

General competence

You will be able to

- critically evaluate qualitative research within health and health services research
- recognize the pros and cons of qualitative designs
- reflect upon ethical and scientific standards of qualitative research

This course is available only to students enrolled in masters programmes at Institute of Health and Society.

Overlapping courses

HELSEF4200 5 ECTS.

Teaching

Lectures and seminars per week. In the seminars, the students do exercises and assignments. In addition, a group assignment runs parallel with the lectures and seminars. 80% attendance in the seminars is required to be eligible to take the exam. Attendance will be registered.

Examination

Examination consist of two parts of which all has to be passed

- oral presentation of the group assignment
- written examination (4 hours)

HELSAM xxx Introduction to Quantitative methods – 5 ECTS

Course content

The course introduces basic concepts and tools for quantitative research, including methods used in the study of health outcomes and health services. With completion of the course, the students will be familiar with what type of research questions can be answered using quantitative methods, and have knowledge of the most common quantitative designs. Lectures, and seminars with applicable exercises, will introduce different designs for collecting quantitative data, including observational studies, surveys, and randomized controlled trials, in addition to the fundamental statistical methods used to analyze, interpret and display data. The students will also learn to recognize ethical challenges particular to quantitative research.

Learning outcomes

Knowledge

The course will provide you with knowledge of

- basics of quantitative research and when it should be used
- main methodological approaches used in quantitative research
- data collection in quantitative research
- validity and reliability in quantitative research
- basic principles of data analysis

Skills

You will learn to

- explain some fundamentals of quantitative research
- describe quantitative research designs and their applications
- use software for statistical analyses
- use basic statistical analyses, interpret and present results

General competence

You will be able to

- critically evaluate research methodology
- reflect upon scientific and ethical standards of quantitative research

This course is available only to students enrolled in Master programmes at Institute of Health and Society.

Overlapping courses

HELSEF4200 5 ECTS.

Teaching

Lectures, and seminars per week. In the seminars, the students do exercises and assignments. 80% attendance in the seminars is required to be eligible to take the exam. Attendance will be registered.

Examination

Examination consist of a written examination (4 hours)

HELSAM xxxx Medical and Health Related Research Ethics – 5 ECTS

Course content

Research ethics is a sub-discipline of bioethics and deals with the normative rules of play of doing research. Its institutionalization in research ethics committees and research governance frameworks impinges on the lives and activities on many researchers and research participants every day. This module provides an introduction into the history and development of medical and health related research ethics, its core normative principles and the application of these principles in quantitative and qualitative research involving human beings (patients, healthy research subjects, informants) and/or the use of personal data stored in biobanks and health registries. In addition, it provides knowledge about relevant national and international ethics guidelines and regulations, and discusses issues pertaining to research integrity and breaches of good research practices (scientific misconduct); fabrication, falsification plagiarism, conflicts of interest, conflicts surrounding authorship etc. Finally, it addresses challenges pertaining to safe storage of sensitive data (TSD), and preparation of REC applications and applications to the Norwegian Social Science Data Services (NSD).

Learning outcomes

Knowledge

- good understanding of the history of research ethics.
- know the core ethical principles and norms guiding medical and health related research.
- know the national and main international guidelines and regulations pertaining to medical and health related research.
- know the responsibility of a researcher when involving human subjects.
- know what is needed to gain approval from REC or from the Norwegian Social Science Data Services (NSD).
- know what safe storage of sensitive data (TSD) entails.

Skills

- be able to interpret and apply ethical principles and norms in local research practices.
- understand ways to protect human participants during a study.
- be attentive to how to include vulnerable groups in research.
- know what is correct citation and use of scientific references.

General Competence

- familiarity with central events and factors that led to the development of medical and health care research ethics
- familiarity with the function and role of research ethics committees;
- familiarity with the pitfalls of scientific misconduct and ways to avoid such conduct.
-

Teaching

Lectures and work in interdisciplinary groups, attendance is required and will be registered.

Examination

80% attendance is required to pass exam.

HELSEF xxxFordypning i kvantitativ metode – 10 ECTS

Kort om emnet

Emnet gir en fordypning i kvantitative forskningsmetoder. Du vil lære hvordan man arbeider for å få konsistens mellom spørsmål, empiri, teori, eksisterende kunnskap og funn i forskningen. Det vil bli fokus på anvendelse av sentrale kvantitative forskningsmetoder og analyser og forståelse for metodenes muligheter og begrensninger, samt det å plassere eget prosjekt inn i eksisterende kunnskapsfelt. Innsikt i forskningsetiske utfordringer og overveielser er en integrert del av emnet. Du vil lære om innhold og oppbygging av en prosjektplan og gjennom kurset vil du få veiledning i å skrive prosjektplan til masteroppgaven.

Hva lærer du?

Kunnskap

Emnet gir deg

- fordypende innsikt i hvilke forskningsmetoder og analysemåter som kan besvare ulike typer av problemstillinger og forskningsspørsmål innenfor kvantitativ metode
- kunnskap om viktigheten av å finne og anvende relevant teori innen kvantitativ forskning samt etablere sammenhenger mellom tema, problemstilling, empiri, metode og teori i et forskningsprosjekt
- god innsikt i hvordan en prosjektplan skal bygges opp og hvilke elementer som bør være med i den
- kunnskap om og anvendelse av aktuelle analysemetoder
- kunnskap om behandling og lagring av data generelt og UiOs Tjeneste for sensitive data spesielt
- kunnskap om aktuelle forskningsetiske instanser og søknadsrutiner (Regionale forskningsetiske komiteene (REK), personvernombud, Avdeling for helsefags kvalitetssikringsutvalg)

Ferdigheter

Du vil lære hvordan du kan

- formulere og konkretisere relevante problemstillinger for et kvantitativt forskningsprosjekt innenfor helsefag
- fremskaffe og analysere kvantitative data på en forskningsmessig relevant og pålitelig måte
- reflektere kritisk over de metodiske sidene ved egen og andres forskning innenfor sykdom og helse
- utføre og tolke statistiske analyser

Generell kompetanse

Du som tar dette emnet vil

- ha kvantitativ forskningsmetodisk skoling og analytisk tilnærming
- beherske sentrale metodiske og etiske uttrykksformer
- ha en forståelse av hvilke metoder og analyser som kan besvare ulike problemstillinger innenfor kvantitativ metode
- ha forståelse for forskningsetiske vurderinger og rutiner for behandling og lagring av data
- kunne planlegge og utforme en prosjektplan for et forskningsprosjekt
- være i stand til å igangsette egen masteroppgave

Overlappende emner

HELSEF4200 10 ECTS.

Undervisning

Heldagsundervisning to dager pr. uke i 7 uker. Hver dag vil inneholde en forelesning samt seminar/gruppearbeid. Det er obligatorisk å delta i seminar/gruppearbeid.

Eksamen

Innlevering av en prosjektplan for masteroppgaven.

Prosjektplanen skal være på max 10 sider inkludert litteraturliste, 1 1/2 linjeavstand i skriftstørrelse 12.

Emnet er bestått når faglærer/sensor har godkjent prosjektplanen. Det gis en skriftlig vurdering på prosjektplanen.

HELSEFxxx Fordypning i kvalitativ metode – 10 ECTS

Course content

The course provides in-depth knowledge and skills in the qualitative methodologies used in the study of health and health services and enable the students to develop their MA-thesis design and project description. Through lectures and seminars, the course teaches both theoretical and practical aspects of qualitative methods, designs, analyses and presentations. Forelesningene vil foregå på engelsk mens seminar og gruppearbeid vil foregå på norsk.

Learning outcome

Knowledge

The course will provide you with knowledge of

- Central theories and models in qualitative health research
- Ethnographic approaches
- Discourse analyses
- Historization
- Literature review

Skills

You will learn to

- Conduct a literature review
- Develop the qualitative research design for your master project
- Record and transcribe qualitative data
- Conduct various types of analyses
- Critically review qualitative research articles
- Produce academic texts from qualitative data

General competence

You will be able to

- Develop and conduct a feasible research project for the master programme using qualitative research methodology

Overlapping courses

INTHE4007 5 ECTS

HELSEF4200 10 ECTS

Teaching

Kurset består av forelesninger og seminar. Forelesningene vil være på engelsk. Det vil være seminar og gruppearbeid I tillegg til arbeidet med å utvikle prosjektet og prosjektplan. Det er obligatorisk å delta i seminar/gruppearbeid.

Examination

Innlevering av prosjektplan for masteroppgaven. Emnet er bestått når faglærer/sensor har godkjent prosjektplanen.

HELSEF 4502 Masteroppgave– 60 ECTS

[Link til nettside](#)

.Valgfrie emner

Valgfrie fordypningsemner utgjør 20 ECTS. av masterprogrammet.

HELSEF 4405 Kjønnsperspektiver på sykdom og helse – 5ECTS.

[Link til nettside](#)

HELSEF 4403 Makt og kunnskap i helsetjenesten – 5 ECTS.

[Link til nettside](#)

INTHE 4118 Reproductive and sexual health and human rights – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

INTHE 4117 Global epidemics – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

SME 4110 Innføring i medisinsk og helsefaglig etikk – ECTS.

[Link til nettside](#)

SME 4210 Etikk i helsetjenesten – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

**SYKVIT 4312 /GERSYK 4401 Aldring i et livsløpsperspektiv
– 5 ECTS.**

[Link til nettside](#)

SYKVIT 4313Helsepedagogikk – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

INTHE 4114 Epidemiology in practice – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

**INTHE 4121Water and food in a global perspective – 5
ECTS**

[Link til nettside](#)

INTHE 4113 Introduction to medical anthropology – 5 ECTS

[Link til nettside](#)

HMAN Evidence informed health policy 10 ECTS

[Link til nettside](#)

IN5330 Health Management Information Systems 10 ECTS

[Link til nettside](#)

HELSEF xxx Health Literacy – 5 ECTS

Course content

What is health literacy? How do we understand the concept today and how has it evolved? What are the concept's scientific and ideological underpinnings? What is the relevance of health literacy (micro – macro levels)? How can health literacy be researched? How can health literacy be supported through interventions? How does health literacy connect to knowledge translation? What is the role of health literacy in global health policy and in promoting health equity? The course will focus on these questions based on current research and theory in the field.

Learning outcome

Knowledge

You will:

- understand and critically reflect on health literacy as a concept and its relevance for health services in a broader perspective and in different contexts
- understand and critically reflect on how health literacy can be researched and practiced in a health services perspective
-

Skills

You will be able to:

- critically analyze and discuss the concept of health literacy and its relevance.
- describe and discuss how health literacy can be researched
- give examples and discuss possible interventions to promote and support health literacy in different contexts and on different health services levels

General Competence:

- With this course, you will be able to integrate health literacy in research, and impart and discuss academic issues related to health literacy in practice and research

HELSEF xxxx Funksjon og funksjonsevaluering – 5 ECTS

Kort om emnet

Hvordan forstås funksjon i medisin og helsefag? Hvordan kan funksjon og funksjonsevne studeres og evalueres? Hva legges i begrepet nedsatt funksjonsevne og når snakker vi om at det er en funksjonshemming? Hvordan kan sykdom innvirke på pasienters funksjonsevne? Hvordan defineres bra funksjon og er det noe annet enn å fungere bra? Dette er noen av de spørsmålene som belyses og tematiseres gjennom kurset. Vi vil ta utgangspunkt i forskning, men også i kliniske eksempler fra medisin og helsefag. Gjennom kurset tar vi for oss både observert, målt og erfart funksjon, og belyser ulike tilnærminger som observasjon, direkte målinger og bruk av spørreskjema.

Hva lærer du?

Kunnskap

Emnet gir deg

- kunnskap om funksjon, funksjonsevne, -begrensning, og -evaluering sett fra ulike perspektiver innen medisin og helsefag
- grunnleggende kunnskap om forskjellige vitenskapelige metoder som kan benyttes for å studere funksjon på forskjellig nivå
- praktisk erfaring med endret funksjonsevne
- kunnskap om medisin og helsefagenes forskjellig syn på funksjon og ulike måter å vurdere og evaluere funksjon

Ferdigheter

Du vil lære

- om ulike synspunkter på funksjon og funksjonsevne fra medisin og helsefag
- ulike metoder for å vurdere og å studere funksjon
- å legge frem og diskutere eget arbeid på en vitenskapelig måte
- å delta i vitenskapelige diskusjoner om andres faglige arbeid

Generell kompetanse

Du som tar dette emnet vil

- få kunnskap om hvordan funksjon og funksjonsevne kan studeres og evalueres
- få innsikt i hvilken betydning disse begrepene kan ha i medisin og helsefaglig teori og praksis

HELSAM xxxMedical Humanities: History, Philosophy and Literary Studies – 5 ECTS.

Course content

The course introduces knowledge and methods from the humanities applied to health sciences and medicine. The aim is to familiarize students with the cultural and historical context of medicine. This includes historical knowledge of how healthcare, medicine and being a patient have evolved over time, philosophical considerations on the peculiar nature of medicine as science and practice, literary studies on artistic ways of reflecting on health and disease and how writers depict different kinds of illness narratives in novels and plays. It will also introduce important methods of three fields, which all are based in the interpretation of text – adding to this document research in case of history, systematic considerations of concepts and terms in the case of philosophy, and tools for the analysis of text in the case of literary studies. Such skills, in their entirety, serve to train empathy and analytical reflection, both being important dimensions of being a health professional.

Learning outcome

Knowledge

You will learn about

- the development of healthcare professions since about 1800
- the history of production of medical knowledge
- information sources in medical humanities
- central discussion and concept in the philosophy of science and medicine
- the use of literary illness narratives

Skills

You will learn to

- historize medical professions, institutions and knowledge
- interpret and discuss different text in medical humanities
- do document research and consult secondary sources
- discuss central concepts related health and disease

General competence

You will be able to be

- familiarity with the field of medical humanities
- reflect upon historical, philosophical and literary text regarding disease and health
- write an academic essay

Teaching

Topical introductions and group assignments (lectures, seminars and class room exercises). 80% attendance is required.

The course can be taught in Norwegian or English, depending on the attendants' command of languages.

Examination

Home exam (writing of a 10 pages essay on a selected topic in medical humanities).

Grading: Passed/not passed?

Access requirement

Open to all students in the Medical faculty's master's program and in the medical education program.

INTHE xxx Migration and health – 5 ECTS

Course content

Course content

This course focuses on migration as a process and its associated health problematic, including infections, violence, mental illness and lack of access to health care. The students will gain insight into current global migratory trends, and challenges of health care provision in situations of temporariness, such a refugee camps and continuous transmigration. Moreover, the students will learn about national and international frameworks that govern migration, as well as access and entitlements to health care. Central to the course is also the different methodological approaches in studies of migration and health.

Learning outcome

Knowledge:

You will have knowledge of:

- current and historical migratory trends
- the ways in which migration can function as a social determinant of health
- main health problems connected to migration, such as infectious disease, violence and mental illness
- main challenges of health care provision for people on the move
- national and international frameworks that govern migration and migrant's rights to health care

Skills:

You will learn to:

- critically debate the different methodological approaches in studies of migration and health
- identify how structural and historical factors influence migration and health
- identify main challenges of health care provision in situations of temporariness, such as refugee camps and continuous transmigration

General competence:

You will be able to:

- to start to investigate migration and health challenges and services in particular settings

SYKVIT/HELSAM xxx Digitalisering og innovasjon i helsetjenesten – 5 ECTS

Kort om emnet

Emnet gir deg innsikt og kunnskap om teoretiske tilnærminger og metodologiske prinsipper knyttet digitalisering og innovasjon i sentrale arbeidsprosesser i helsetjenesten. Du vil få kjennskap til sentrale føringer som påvirker digitalisering og innovasjon, og vurdere betydningen dette har for å realisere helsetjenester av god kvalitet. Det blir presentert og diskutert empiriske studier der digitalisering og innovasjon har betydning for helsepersonells arbeidsprosesser, muligheter for brukerdeltakelse og hvordan teknologien påvirker samhandlingen mellom helsepersonell og brukere. Emnet setter søkelys på helsedata og helseinformasjon, og hvordan dette brukes i helsetjenesten i forhold til kontinuitet, kvalitet og kompetanse i helsehjelp, og oversikt, utvikling og styring i helsetjenesten.

Hovedtema

- Sentrale perspektiver, begreper og teorier om kunnskapsutvikling ved digitalisering og innovasjon og metodologiske overveielser i forskning om samhandling og velferdsteknologi
- Drøfting av systematisk utvikling av arbeidsprosesser basert på enkel og sikker tilgang til pasientopplysninger i digital form, brukerinvolvering og digitale innbyggertjenester, og beslutningstaking og forskning basert på gjenbruk, deling og aggregering av helsedata og helseinformasjon til styring, utvikling av helsetjenestene og brukervedvirkning
- Muligheter for samarbeid og tverrfaglige team med digital støtte; med nye modeller, roller og former for samarbeid mellom pasient, pårørende og helsepersonell
- Innovasjon som verktøy eller mål, metoder for behovsdrivet innovasjon i helsetjenesten, premisser for implementering og evaluering av innovasjoner

Hva lærer du?

Kunnskap

Emnet gir deg kunnskap om

- Digitalisering og innovasjon i arbeidsprosesser, spesielt i forhold til kontinuitet, kvalitet og kompetanse.
- Hva som er kvaliteter ved helsedata og helseinformasjon, og mulighetene dette gir for videre bearbeiding og analyser
- Pasient- og helsepersonellperspektiver i utvikling, implementering og evaluering av teknologi for digitalisering og innovasjon

Ferdigheter

Du vil lære å

- Analysere og kritisk vurdere betydning og effekter (positive og negative) av digitalisering og innovasjon i helsetjenesten, dvs. «hva er mulig», «hva er nyttig», og «hva er trygt»
- Kritisk reflektere over digitalisering og innovasjoners etiske implikasjoner
- Anvende teoretisk og empirisk kunnskap for utvikling av egen praksis
- Reflektere over behov for innovative helsetjenester i forskjellige situasjoner/kontekster,
- Argumentere for brukersentrert, teoribasert (evidence based) og behovsdrivet innovasjon og anvende relevante modeller for utvikling, implementering og evaluering av digitaliserings- og innovasjonsprosjekter

Generell kompetanse

Du vil kunne

- kritisk vurdere kunnskapsstatus knyttet til sentrale føringer for digitalisering og innovasjon, og analysere implikasjoner for helsetjenesten
- gjengi ulike perspektiver på vesentlige problemstillinger og vitenskapelig metodevalg knyttet til digitalisering og innovasjon i helsetjenesten
- bidra faglig, kritisk og konstruktivt i utvikling av tverrfaglig praksis

HELSAM xxx Implementation research

Course content

The course introduces central concepts, theories and models within the fields of knowledge translation and implementation science, explaining how these fields aim to promote knowledge exchange between research and a broad range of health practices, spanning from health policy to clinical practice.

There are two main themes in the course.

1) Theories and models of knowledge translation and implementation in health care, with special emphasis on the production of evidence and evidence-based interventions. 2) Planning and developing an implementation project plan in a health care setting. Students will learn to critically evaluate knowledge translation and implementation approaches, design an implementation project plan, and recognise barriers and enablers in implementation research.

Learning outcome

Knowledge

The course will provide you with:

- Knowledge of the basic concepts, models and theories in knowledge translation and implementation science
- Theoretical knowledge about the process of translating knowledge between research and a broad range of health practices
- Empirical examples from health policy and clinical practices

Skills

You will learn:

- To explain the fundamentals of knowledge translation and implementation research
- To develop and present an implementation plan
- To critically evaluate knowledge translation and implementation approaches
- To identify factors that predict the likelihood of implementation success in health care and develop strategies correspondingly

General competence

You will be able to:

- Evaluate knowledge translation and implementation research within health and health services research

- Evaluate the potential and limitations of different kinds of evidence within medical and health sciences
- Diagnose and solve implementation problems in the clinical field and in the health care services

Examination:

Home exam

Teaching:

There will be plenary sessions spread over a two-week period, with 3 days week 1 and 2 days week 2.

Admission

Students enrolled at one of the master program at The Institute of Health and Society will get first priority to the courses. External applicants not already enrolled as a student at UiO, are welcome to apply.